

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Staszica w Tuchowie

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

art. 1. pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
(*Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.*)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
(*Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526*)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
(*Dz. U. z 2024 r. poz. 986*)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(*Dz. U. z 2024 r. poz. 750*)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(*Dz. U. z 2024 r. poz. 737*)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(*t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151*)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(*Dz. U. z 2023 r. poz. 1939*)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
(*Dz. U. z 2024 r. poz. 1162*)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
(*Dz. U. z 2024 r. poz. 987*)

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
(Dz. U. z 2024 r. poz. 560)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
(t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski

[https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-ozdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-ozdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-perspektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów oddziałowych, zespołów wychowawczych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły).
- Analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne;
- aktywnie rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- prezentuje postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory życiowe;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży;
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 14) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli, rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 8) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych

na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych);

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w **art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe**, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 7) wzmocnienie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielanie adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów ,planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz stworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców :

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera działania opiekuńczo- wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/20245

- Rozpoczęcie roku szkolnego 2 IX 2024 r.
- Ślubowanie klas pierwszych 2 IX 2024 r.
- Akademia z okazji Dzień Edukacji Narodowej 14 X 2024 r.
- Otrzęsiny klas czwartych XI 2024 r.
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości 8 XI 2024 r.
- Andrzejki szkolne XI 2024 r.
- Mikołajki klasowe XII 2024 r.
- Jasełka 20 XII 2024 r.
- Klasowe zabawy choinkowe I–II 2025 r.
- Szkolne walentynki II 2025 r.
- Rekolekcje wielkopostne II – III 2025 r.
- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 30 IV 2025 r.
- Piknik szkolny 17 V 2025 r.
- Święto Patrona Szkoły 24 VI 2025 r.
- Dzień Sportu Szkolnego 23 VI 2025 r.
- Wycieczki, ogniska klasowe 26 VI 2025 r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 27 VI 2025 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- *Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.*
- *Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.*

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych.*
- *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *Profilaktyka uzależnień.*
- *Kształtowanie postaw świadomej odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*
- *100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.*

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- *Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*
- *Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.*
- *Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.*

- *Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.*
- *Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości.*

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- *Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.*
- *Do 30 września 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.*
- *Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.*

VII. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

- *Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
- *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
- *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
- *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
- *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.

VIII. Harmonogram działań dla klas I-III i IV-VIII

SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY I – III			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy Logopedyczne badanie przesiewowe w klasach pierwszych	Nauczyciele Wychowawcy Logopeda – A. Bałut	Wrzesień/październik Wrzesień
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolny Konkurs Ortograficzny II-III	Nauczyciele J. Moździerz	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

	<p>Szkolny Konkurs Recytatorski I-III</p> <p>Obchody Dnia Św. Patryka</p> <p>Piknik Szkolny</p> <p>Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki.</p> <p>Projekt czytelniczy klasa druga.</p> <p>„Dzień głośnego czytania”</p> <p>Pasowanie ucznia klasy pierwszej na czytelnika „Tabliczka mnożenia w ruchu” – klasa 2</p>	<p>J. Moździerz B. Potok</p> <p>A. Rzeszutko</p> <p>K. Stelmach</p> <p>J. Jaworska – Lipka</p> <p>J. Moździerz</p> <p>R. Przęczek</p> <p>K. Krupa, M. Igielska– Bakulińska, K. Wojtanowska, B. Kielawa</p> <p>K. Krupa, M. Igielska- Bakulińska</p> <p>A. Jurek</p>	<p>Marzec 2025</p> <p>Maj 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</p>	<p>Lekcje poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p> <p>Konkurs – Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>R.Przęczek, M. Chruściel - Zoń</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania</p>	<p>Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia,</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się.		
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Pedagog specjalny	Według potrzeb
MORALNA – KLASY I - III			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna Akcja charytatywna na rzecz onkologicznie chorych dzieci – „Dzień z Aniołami Dobra w szkole” „Pamiętamy o seniorach z DPJ w Tuchowie” Współpraca z Domowym Hospicjum dla dzieci w województwie małopolskim, „Herbata dla bezdomnego”, „Podziel się Świętami”, Przedstawienie – „Śnieżka” na rzecz Stowarzyszenia „Nadzieja”	Wychowawcy Opiekun samorządu Opiekun wolontariatu E. Fryzowska J. Jamróg K. Sajdak E. Fryzowska Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie samorządu R. Pręczonek M. Chruściel – Zoń E. Kawa K. Wojtanowska, K. Sajdak, M. Igielska-	Zgodnie z harmonogramem zaplanowanych akcji Grudzień 2024 cały rok Zgodnie z potrzebami Zgodnie z harmonogramem Styczeń 2025

	Akcja charytatywna dla podopiecznych DPS w Karwodrzy i DPJ w Tuchowie	Bakulińska, A. Mitoraj	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje o tej tematyce	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem planowanych wycieczek
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Projekt „Ratujemy i uczmy ratować”	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii B. Potok R. Przęczek B. Baran	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Lekcje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym	Wychowawcy, pedagog szkolny psychologiem szkolnym	Według potrzeb
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności	Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem

SPOŁECZNA – KLASY I - III			
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej , a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje poświęcone tej tematyce.</p> <p>Akademia z okazji DEN</p> <p>Ślubowanie klas pierwszych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>J. Moździerz M. Chruściel-Zoń B. Ogiela W. Cieśla</p> <p>Wychowawcy klas pierwszych</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>Innowacja „Pozdrowienia z Tuchowa” dla uczniów z SPE.</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie samorządu</p> <p>K. Wojtanowska K. Sajdak A. Bryg A. Mitoraj</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, udział w akcjach organizowanych przez ESA</p>	<p>Wychowawcy Opiekun wolontariatu Koordynatorzy projektów ESA</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców</p>	<p>Wicedyrektorzy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na</p>

Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami		dany rok szkolny
Budowanie świadomości akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	Według potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas, których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Wrzesień 2024 oraz cyklicznie przez cały rok szkolny
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia ich nieprawidłowości.		
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich	Dyrektor szkoły Lider WDN Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Cyklicznie przez cały rok
EMOCJONALNA – KLASY I – III			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje o tej tematyce.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Według potrzeb/ zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne, lekcje	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY I – III			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat	Lekcje z udziałem pedagoga/ psychologa	Wychowawcy klas	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla

wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.			poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń	Wychowawca psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.	Wychowawcy	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW - KLASY I – III			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Lekcje, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi	Lider WDN Nauczyciel	Według potrzeb

dostępnych w sieci	edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	informatyki	
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji	Nauczyciel informatyki nauczyciele	Według potrzeb
SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY IV – VIII			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ pedagog specjalny	Wrzesień /październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć , prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Narodowe czytanie Piknik szkolny Obchody Dnia Św. Patryka	Nauczyciele wyznaczeni nauczyciele Biblioteka szkolna Pedagog szkolny J. Jaworska – Lipka A. Rzeszutko K. Stelmach	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Wrzesień 2024 Maj 2025 Marzec 2025

	Zwiedzanie ciekawych miejsc w Tuchowie oraz zakładów pracy.(kl. 8c)	D. Surmacz	Zgodnie z harmonogramem wyjść
	Mistrz Historii 2024/2025	B. Gut – Lisak	Zgodnie z harmonogramem
	Innowacja „Historyczne menu. Czyli o kulinarnych gustach naszych przodków”.	B. Gut – Lisak	Według kalendarza
	Dzień Języka Angielskiego	K. Stelmach, A. Rzeszutko	
	Innowacja „Kreatywna matematyka” (klasa 4a) „Matematyka jest wśród nas” (klasa 6)	A. Dynak	Cały rok
	Akcja edukacyjna na XIV Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia		
	Flagi Świata – konkurs	U. Jackowicz	
	Spotkanie z podróżnikiem		
	Dzień Ziemi		
	Projekt – „Wiosna buch! – Książka w ruch!	K. Krupa B. Kielawa	

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy Pedagog D. Pierz	Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej oraz samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debaty Debaty oksfordzkie Innowacja „Pozdrowienia z Tuchowa” dla uczniów z SPE.	Wychowawcy, Opiekunowie samorządu i wolontariatu Beata Gut-Lisak K. Wojtanowska K. Sajdak A. Bryg A. Mitoraj	Pierwsze półrocze roku szkolnego cały rok Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Nauczyciel Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Według potrzeb
MORALNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie	Działalność	Opiekun	Zgodnie

<p>szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Akcje charytatywne</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Bądź Niebieski</p> <p>Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami</p>	<p>wolontariatu</p> <p>Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie samorządu</p> <p>M. Igielska – Bakulińska K. Sajdak B. Kielawa K. Wojtanowska A. Mitoraj</p> <p>Pedagog specjalny pedagog szkolny</p>	<p>z harmonogramem zaplanowanych akcji</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu</p> <p>Tacy jak my. Historia Żydów w okupowanym Tuchowie – innowacja</p> <p>Dyktando Niepodległościowe „Po polsku o historii”</p> <p>Żonkile – rocznica wybuchu powstania w Getcie Warszawski</p> <p>BohaterOn – włącz historię</p> <p>Akcja „Szkola Pamięta”</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>B. Gut – Lisak</p> <p>B. Gut - Lisak</p> <p>B. Gut - Lisak</p> <p>B. Gut - Lisak</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Według harmonogramu</p>

	<p>Złot Niepodległościowy w Łowczówku</p> <p>Sprzątanie cmentarzy</p> <p>Happening Niepodległościowy</p> <p>Akademia z okazji Święta Niepodległości Narodowej</p> <p>Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>Akademia z okazji Dnia Patrona Szkoły</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekun wolontariatu – J. Jaworska-Lipka</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas czwartych</p>	
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze</p> <p>„ Noc w Muzeum”</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>J.Jaworska-Lipka</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem wycieczek, lekcji</p> <p>Według harmonogramu</p>

<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Realizacja projektu Erasmus – wymiana młodzieży, współpraca międzynarodowa</p> <p>Organizacja wyjazdu na warsztaty językowe Euroweek</p> <p>Konkurs Piosenki Angielskiej</p> <p>Gminny Konkurs Świątecznej Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>Obchody Dnia świętego Patryka</p>	<p>Zespół ds. projektów międzynarodowych</p> <p>B. Potok P. Pierzchała M. Hońdo</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p> <p>J. Jaworska – Lipka</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p>	<p>01. 06. 2024r. – 31.08.2025r.</p> <p>Maj 2025 r.</p> <p>Według kalendarza</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy klas lekcje z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>Organizowanie warsztatów, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami</p> <p>Współpraca ze „Stowarzyszeniem Nadzieja” –bal karnawałowy dla podopiecznych.</p>	<p>Dyrektor Pedagog specjalny R. Przęczek, A. Poręba, A. Kwaśny, A. Dynak, M. Mazurkiewicz, B. Gut-Lisak, K. Wojtanowska</p>	<p>Styczeń 2025 Cały rok</p>
<p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu</p>	<p>Zajęcia z zakresu etyki</p>	<p>Pedagog specjalny</p>	<p>Według potrzeb</p>

konfliktów i promowanie wartości moralnych	i moralności.		
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców Projekt „Trzymaj Formę” Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – spotkanie z ratownikiem medycznym	Nauczyciele WF Nauczyciel biologii – J. Jaworska-Lipka Wychowawcy klas U. Jackowicz N. Czachor J. Jaworska-Lipka K. Krupa B. Kielawa D. Pierz	Zgodnie z kalendarzem, harmonogramem lekcji Zgodnie z harmonogramem Wrzesień 2024
Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.	Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych, konkursy plastyczne Projekt „Bieg po zdrowie”	Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas IV	Zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Otrzęsiny klas czwartych	Wychowawcy Wychowawcy klas czwartych,	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem

		Nauczyciele biblioteki, opiekun SU Wychowawcy klas czwartych	
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Akcje – Orszak Trzech Króli, Szkolna Droga Krzyżowa</p> <p>Jasełka</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności</p> <p>Wybory radnych młodzieżowej Rady Gminy Tuchów</p>	<p>Opiekun wolontariatu</p> <p>Nauczyciele WF Katecheci</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU R. Wrona</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Wrzesień</p>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	<p>Lekcje z doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p>Wyjazd na targi Edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy D. Pierz</p> <p>J. Jaworska – Lipka K. Krupa</p>	Zgodnie z harmonogramem

	Spotkania z przedstawicielami zawodów oraz absolwentami szkoły	B. Kielawa D. Pierz	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektorzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
Budowanie świadomości akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia na temat różnorodności kulturowej, dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	Według potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas, których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Wrzesień 2024 Cały rok cyklicznie

	przestrzegania.		
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia ich nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich	Dyrektor szkoły Lider WDN Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Według potrzeb/ cały rok szkolny
EMOCJONALNA – KLASY IV – VIII			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z ustalonymi terminami
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze	Psycholog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z ustalonymi terminami

	poświęcone tej tematyce.		
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze o tematyce agresji i jej unikaniu.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY IV – VIII			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy Psycholog/Pedagog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze	Wychowawcy Nauczyciel informatyki Wychowawcy świetlicy	Według harmonogramu
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń. Lekcje wychowawcze w 6a w ramach programu „Szkoła Dobrostanu” Fundacji	Wychowawcy M. Hońdo	Zgodnie z potrzebami Cały rok szkolny

	Szkoła z Klasą		
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Projekt na zajęcia z wychowawcą w klasach 7a i 8b „Ja w świecie emocji”.	Wychowawcy A. Dynak A. Rzeszutko	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów Cały rok szkolny
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW - KLASY IV – VIII			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Lekcje, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki Psycholog szkolny pedagog	Według potrzeb
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Lider WDN Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny według potrzeb
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji	Lider WDN nauczyciel informatyki	Według potrzeb

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez
Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Tuchowie, w dniu 30 września 2024r.